

2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поныровская средняя общеобразовательная школа Поныровского района Курской области»

Рассмотрено
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» 08. 2022 г.
Руководитель ШМО *Аксенова Е.И.*

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08. 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МКОУ «НСОЦШ» *С.Ф.* Комарова С.Ф.
«29» 08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «НСОЦШ» *Соловцова Т.М.*
Приказ № 194/01-10 от «30» 08. 2022 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
кружок «Курсковедение»
(общекультурное направление)

1 – 4 классы

Поныри,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Курскоеведение» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы:

1. формирование представлений о краеведении,
2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу

знакомых и близких;

б. расширение кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий;
- научность: использование научной и справочной литературы;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы** работы весьма разнообразны:

- викторины,
- кроссворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентрического изложения материала,
- преемственности: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне,

- теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления

историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом в классе, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа учитывает возрастные и психо-физические особенности младших школьников.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: Курским областным краеведческим музеем, археологическим музеем, музеем «Юные защитники Родины», музеями города Курска и Курской области, детскими библиотеками и т.д.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников «Курскоеведение», представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя школа. Мой учитель. Мой любимый город. Земляки. Праздники родного города.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Как жили наши предки. Город Курск – город-крепость. Курский князь. Оружие дружинников. Дома предков-славян. Быт курян в древности. Женский и мужской костюм. Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы города Курска (соловей, антоновка, КМА, черноземы). Курск – город-памятник. Наш земляк – Аркадий Гайдар.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры-герои. День Победы. Музей «Юные защитники родины». Курск – город «Воинской славы».

Раздел 4. Курск – город будущего.

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа Транспорт. Парки. Мой любимый город Курск.

2 класс

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род и родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Школа носит имя (школа гордится). Мой класс. Добрые дела класс. Славные традиции школы. Мои друзья-одноклассники. Моя улица. Дома в родном городе (селе, посёлке). Стихотворения о малой родине.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

День рождения города. Происхождение названия города. Город Курск – Город-крепость. Куряне-защитники. Жилища курян устройство избы) одежда курян (части женского и мужского костюма повседневного). Достопримечательности родного края. Курский знаменский монастырь.

Курск – столица Курской области. Государственные символы Курской области. Символы Курского края (антоновка, суджанские игрушки глиняные). Наши выдающиеся земляки (В. Клыков, Г. Свиридов, Ю. Спесивцев). Музей «Рушники соловьиного края», памятник природы «Знаменская роща». Памятники на улицах Курска (Белый гусь, веселый сапожник, символы Олимпиады в Сочи).

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. 8 февраля – день освобождения Курска. Патриотизм. Пионеры-герои (Коля Букин). Суворовцы в Курске. Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в Курске.

Раздел 4. Курск – город будущего.

Обычаи и традиции курян. Твои земляки – представители разных народов. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

3 класс

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. Город Курск на карте Курской области. Окрестности Курска. Памятники природы Курской области. Песни о родном городе.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Быт и питание курян. Достопримечательности края. Коренная пустынь. Нетрадиционные символы Курского края. Новостройки.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. Пионеры-герои (Стасик Меркулов). Суворовцы в Курске. Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в Курске. Курск и подводный флот.

Раздел 4. Курск – город будущего.

Музеи и театры. Современные жители славного курского края. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

4 класс

Введение в краеведение.

Город Курск на карте Курской области, России, Европы.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Школьный музей. Школы Курска. Художественная литература о родном крае.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Археологический музей – хранитель древней истории курян. Праздники в старину. Реки Курской области. Достопримечательности (усадебны Курской губернии). Курск XIX-XX века. Фотолетопись истории Курского края. Курские пионеры в XX веке. Курский дворец пионеров и школьников. Учреждения культуры.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. Освобождение Курской области от фашистов. Пионеры-герои (Стасик Меркулов). Суворовцы в Курске. Мемориальный комплекс «СЕВЕРНЫЙ И ЮЖНЫЙ ФАС КУРСКОЙ ДУГИ». Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска – памятник Великой Отечественной войны. Куряне-афганцы.

Раздел 4. Курск – город будущего.

Музеи и театры. Современные жители славного курского края. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт жилища.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Я и мое имя	1 час	Беседа
2.	Я и моя школа	1 час	Беседа Создание минипроекта
3.	Я и моя семья	2 часа	Беседа Рисование Составление генеалогического древа
4.	Я и мой дом	1 час	Беседа рисование
5.	Я и мой любимый город	2 часа	Беседа Наблюдение Конкурс фотографий
6.	Город Курск – город-крепость	2 часа	Рассказ учителя Отгадывание загадок Рисование
7.	Как жили наши предки	2 часа	Беседа Рассказ учителя Рисование
8.	Мой любимый город Курск	2 часа	Беседа Практическая работа
9.	Государственные символы Курска	2 часа	Рассказ учителя Творческая работа
10.	Символы города Курска	6 часов	Беседа Виртуальная экскурсия Практическая работа Экскурсии в музеи города и области Творческая работа
11.	Курск – город памятник	2 часа	Беседа Практическая работа
12.	«Край родной, навек любимый»	1 час	Рассказ учителя Практическая работа
13.	Курск в годы Великой Отечественной войны	3 часа	Рассказ учителя Практическая работа беседа
14.	Дети войны	1 час	Беседа Виртуальная экскурсия
15.	День Победы	2 часа	Беседа Рисование

16.	Курск – город «Воинской славы»	1 час	Беседа Творческая работа
17.	Курск – город будущего	2 часа	Беседа Творческая работа
Итого: 33 часа			

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Я и моя семья	2 часа	Беседа Рисование Рисование герба семьи Понятие «Семейная реликвия»
2.	Я и моя школа	2 часа	Беседа рисование
3.	Я и мой дом. Моя улица.	1 час	Беседа
4.	Я и мой любимый город	2 часа	Беседа Наблюдение Конкурс чтецов
5.	Город Курск – город-крепость	2 часа	Рассказ учителя Отгадывание загадок Рисование
6.	Как жили наши предки	2 часа	Беседа Рассказ учителя Рисование
7.	Мой любимый город Курск	2 часа	Беседа Практическая работа
8.	Государственные символы Курской области	2 часа	Рассказ учителя Творческая работа
9.	Нетрадиционные символы города Курска	6 часов	Беседа Виртуальная экскурсия Практическая работа Экскурсии в музей города и области Творческая работа
10.	Памятник природы города Курска.	1 час	Беседа Виртуальная экскурсия Творческая работа
11.	Курск – город памятник	2 часа	Беседа. Фотоколлаж Практическая работа
12.	Курск в годы Великой Отечественной войны	3 часа	Рассказ учителя Практическая работа Беседа
13.	День Победы	3 часа	Беседа. Рисование. Виртуальная экскурсия
14.	Курск – город «Воинской славы»	1 час	Беседа Творческая работа

15.	Жители славного города	1 час	Беседа Творческая работа
16.	Урок обобщения знаний	1 час	Практическая работа
17.	Курск – город будущего	1 час	Беседа Творческая работа
Итого: 34 часа			

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	С чего начинается Родина	1 час	Беседа Творческая работа Создание мини-проекта
2.	Я и моя школа, мой дом. Моя улица.	2 часа	Беседа Творческая работа
3.	Город Курск на карте Курской области	1 час	Беседа Творческая работа Практическая работа
4.	Окрестности города Курска	2 часа	Беседа Творческая работа Практическая работа
5.	Памятник природы Курской области	1 час	Беседа Виртуальная экскурсия
6.	Древний Курск	2 часа	Беседа Творческая работа Практическая работа
7.	Как жили наши предки	3 часа	Беседа Творческая работа Экскурсия в краеведческий музей
8.	Нетрадиционные символы города Курска	5 часов	Беседа Создание проектов Виртуальная экскурсия
9.	Курск – город памятник	1 час	Беседа Творческая работа Фотоколлаж
10.	Город растет и строится	1 час	Беседа Творческая работа Рисование
11.	Курск в годы Великой Отечественной войны	2 часа	Беседа
12.	Куряне – юные защитники Родины	2 часа	Беседа Экскурсия в МЮЗР
13.	Возрожденный Курск	1 час	Беседа Практическая работа Фотоколлаж
14.	Вечный огонь Памяти	1 час	Беседа Рисование
15.	Курск – город «Воинской славы»	1 час	Беседа Практическая работа

16.	Курск и подводный флот	1 час	Беседа Виртуальная экскурсия Создание проекта
17.	Музеи и театры города Курска	3 часа	Беседа Пешеходная экскурсия по городу Составление карты культурных центров Курска
18.	Жители славного города	2 час	Беседа Практическая работа
19.	Урок обобщения знаний	1 час	Практическая работа
20.	Курск – город будущего	1 час	Беседа Практическая работа
	Итого: 34 часа		

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Город Курск на карте Курской области, России, Европы.	1 час	Беседа Практическая работа
2.	Моя школа. Школы Курска	2 часа	Беседа Творческая работа Составление каталога школ города
3.	Окрестности города Курска	1 час	Беседа Творческая работа Практическая работа
4.	Реки Курска и его обитатели	2 часа	Беседа Рисование Практическая работа Создание проекта
5.	Древний Курск	2 часа	Беседа Экскурсия в археологический музей Практическая работа Макет крепости
6.	Как жили наши предки	3 часа	Беседа Творческая работа Практическая работа Экскурсия в краеведческий музей Проект
7.	Курск XIX – XX века	2 часа	Беседа Творческая работа Проект «Курск на старой фотографии»
8.	Курские пионеры в XX веке	1 час	Беседа Экскурсия во Дворец

			Пионеров и школьников города Курска
9.	Город растет и строится	1 час	Беседа Творческая работа
10.	Курск в годы Великой Отечественной войны	3 часа	Беседа Экскурсия в МЮЗР
11.	Возрожденный Курск	1 час	Беседа
12.	Вечный огонь Памяти	1 час	Беседа Практическая работа
13.	Курск – город «Воинской славы»	1 час	Беседа Практическая работа Фотоколлаж
14.	Гербы города Курска и городов Курской области	2 часа	Беседа Рисование Практическая работа
15.	Нетрадиционные символы города Курска	5 часов	Беседа Практическая работа Виртуальная экскурсия Рисование. Проект
16.	Учреждения культуры города Курска	2 часа	Беседа Виртуальная экскурсия
17.	Жители славного города	2 час	Беседа Практическая работа
18.	Урок обобщения знаний	1 час	Практическая работа
19.	Курск – город будущего	1 час	Практическая работа
	Итого: 34 часа		

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – **1 класс.**

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют первоначальное представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) – **2, 3 класс.** Формирование позитивных отношений школьников к базовым

ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – **4-й класс**. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1-2 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений”

обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;

- создание исследовательских мини-проектов;

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся;
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

3 уровень (3-4 классы):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

- создание и защита собственного проекта;

- создание презентаций - представлений по изученной теме;

- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

✓ Рабочая тетрадь по курсу «Курскоеведение». 1 класс / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2014. – 44 с.

✓ Рабочая тетрадь по курсу «Курскоеведение». 2 класс / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2015. – 50 с.

✓ Рабочая тетрадь по курсу «Курскоеведение». 3 класс / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2016. – 63 с.

✓ Рабочая тетрадь по курсу «Курскоеведение». 4 класс / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 71 с.

✓ Путешествие по Курску: альбом для раскрашивания / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2016. – 52 с.

✓ Курск православный: альбом для раскрашивания / Авт.-состав. А.Н. Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2019. – 26 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Под ред. Ю.А. Бугрова. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.

2. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения / Под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

3. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>

4. Малая Курская энциклопедия // <http://mkeru>