

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поныровская средняя общеобразовательная школа Поныровского района Курской области»

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» 08. 2022 г.

Руководитель ШМО Асеева Е.И.

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08. 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

МКОУ «ПСОШ» Комарова С.Ф.
«29» 08. 2022 г.

Утверждаю

Директор МКОУ «ПСОШ» Солодкова Т.М.

Приказ № 194/01-10 от «30» 08. 2022 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
общинтеллектуальное направление

1 – 4 классы

Разработали
учителя начальных классов

Поныри,
2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Учебного плана внеурочной деятельности МКОУ «Поныровская средняя общеобразовательная школа», на основе Основной образовательной программы НОО МКОУ «Поныровская средняя общеобразовательная школа» на 2023 – 2027 учебные годы, на основе Положения о внеурочной деятельности МКОУ «Поныровская средняя общеобразовательная школа», на основе авторской программы Л. В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Программа кружка «Занимательный русский язык» реализует общеинтеллектуальное направление Учебного плана внеурочной деятельности МКОУ «Поныровская средняя общеобразовательная школа».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель программы расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей

школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой-отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание места курса

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4. Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательный русский язык»

Класс: 1

Учителя:

Количество часов:

Всего 33 часа; в неделю 1 час.

№	Дата	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение	Результативность	Примечание
1.		Речь устная и письменная.	ТПО с. 1-4, цветные карандаши.		
2.		Что такое слово?	ТПО с. 5-6		
3.		Отгадай словечко.	ТПО с. 7-8		
4.		В мире звуков.	ТПО с. 9-11, коробок с половинами горошин.		
5.		Игротека.	ТПО с. 12-14, коробок с половинами горошин, цветные карандаши.	Конкурс загадок.	
6.		Звуки и буквы - не одно и то же.	ТПО с. 15-16, цветные карандаши.		
7.		Звуки и буквы.	ТПО с. 16-17, цветные карандаши.		

8.		Что такое метаграммы?	ТПО с. 19 - 20, сч. палочки.		
9.		Заколдованные слова.	ТПО с. 21 - 22, счётные палочки.		
10.		Жили-были гласные и согласные.	ТПО с. 23 - 25, цветные карандаши.		
11.		Игротека.	ТПО с. 26 -27.		
12.		Метаграммы.	ТПО с. 28 -29, коробок с половинами горошин.	Разгадывание метаграмм.	
13.		Волшебник ударение.	ТПО с.30 - 32, танграм, цветные карандаши.		
14.		Такие разные согласные.	ТПО с. 33 - 35		
15.		Такие разные, разные согласные.	ТПО с. 36 - 37, цветные карандаши.		
16.		Звонкие и глухие согласные.	ТПО с. 38 - 39		
17.		Игротека.	ТПО с. 40-41, цветные карандаши.	Составление ребусов.	
18.		Слова играют с нами в прятки.	ТПО с.42-43		
19.		Русские народные загадки.	ТПО с. 44 -45, загадки		
20.		Загадки.	ТПО с. 46 -47		
21.		Зачем шипят шипящие.	ТПО с. 48- 49.		
22.		Мишуткина академия. Пантомима.	ТПО с. 50-52		
23.		Познакомьтесь: алфавит!	ТПО с. 53 -56, танграм, цветные карандаши		
24.		Игротека.	ТПО с. 57 - 59, цветные карандаши.	Книжка-малышка	

				«Загадки о буквах».	
25.		Составь слово.	ТПО с. 59 -61,		
26.		Здравствуй, пословица!	ТПО с. 62 -64, цветные карандаши, счётные палочки.		
27.		Поговорим о предложении.	ТПО с.65 - 67, цветные карандаши.		
28.		Мишуткина академия. Предложение.	ТПО с.68 - 70, цветные карандаши, счётные палочки.		
29.		Ещё немного предложении.	ТПО с. 71- 73, цветные карандаши.		
30.		Интонация.	ТПО с. 73-75, цветные карандаши.		
31.		Игротека. Шарады, пословицы.	ТПО с. 76-77, танграм, цветные карандаши.	Конкурс пословиц.	
32.		Занимательный привал.	ТПО с. 78 - 79, цветные карандаши.		
33.		Занимательный русский язык.	ТПО с. 1, 80, танграм.	Праздник - КВН	

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательный русский язык»

Класс: 2

Учитель:

Количество часов:

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

№	Дата	Раздел (кол-во часов)/	Учебно-методическое обеспечение	Примечание
---	------	------------------------	---------------------------------	------------

урока п/п	Тема занятия		
1	Как обходились без письма? Как возникла наша письменность?	Легенда о Тесее.	
2	Анаграммы.	Лента букв, образцы письменных букв. ТПО с.1-2	
3	Анаграммы. Лабиринт.	ТПО с.3-5	
4	Что такое текст?	Таблицы по теме, стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот», ТПО с.6-7	
5	Тема и основная мысль рассказа.	Таблицы по теме, книга Н. Матвеевой «Путаница». ТПО с.8- 9	
6	Что мы пишем с большой буквы?	Лента букв, образцы письменных букв. ТПО с. 10 - 12	
7	На сцене гласные.	Лента букв, образцы письменных букв. ТПО с.12- 14	
8	Досадное недоразумение. Игротека.	ТПО с. 15 - 17	
9	Клички животных.	Лента букв, дидактич. Карточки, ТПО с. 18 -19	
10	О безударных гласных.	Лента букв, дидактич. Карточки, ТПО с. 20- 21	
11	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Лента букв, дидактич. Карточки. ТПО с. 22-23	
12	О парных звонких и глухих согласных.	Таблица «Опасные при письме места», ТПО с.	

			24 -25.	
13		«Ошибкоопасные» места. Практическое занятие	Таблица «Опасные при письме места», дидактич. Карточки, ТПО с. 26- 27	
14		Слова – приятели.	Таблица «Опасные при письме места», дидактич. Карточки, ТПО с. 28 -29	
15		Опасные согласные.	Таблица «Опасные при письме места», ТПО с. 30-31	
16		Игротека.	Таблица «Опасные при письме места», дидактич. Карточки, ТПО с. 32 - 34	
17		Синонимы.	Таблица по теме, ТПО с. 34- 36	
18		Слова – неприятели.	Таблица по теме, ребусы, ТПО с. 37 -39	
19		Антонимы.	Таблица по теме, ТПО с. 39 -41	
20		Предлог.	Таблица по теме, карточки, ТПО с. 42- 44	
21		Волшебное средство – «самоинструкция».	Инструкция, карточки, ТПО с.44 - 46	
22		Что за зверь такой – фразеологизм?	Составленные самоинструкции, ТПО с.47-50	
23		Память и грамотность. Игротека.	Карточки «Домики», тексты по теме, ТПО с. 51- 55	
24		Фразеологизмы.	Таблица по теме, сигнальные карточки, ТПО с. 55- 57	
25		Учимся разделять слова разных частей речи.	Словари, ТПО с.58 - 61	

26		Новые друзья.	Таблица по теме, сигнальные карточки, ТПо с. 62-63	
27		Поговорим обо всем сразу	Таблица по теме, сигнальные карточки, ТПо с. 64 - 65	
28		Мишуткина академия.	Таблица и схемы по теме, сигнальные карточки, ТПО с. 66 -67	
29		Повторяем, повторяем...	Таблица и схемы по теме, сигнальные карточки, ТПО с.68- 69	
30		«Не лезьте за словом в карман!»	Таблица по теме, сигнальные карточки, ТПО с. 70-71	
31		«Не лезьте за словом в карман!» Практическое занятие	Таблица по теме, сигнальные карточки, дидактич. Карточки, ТПо с. 72 -73	
32		Олимпиада по русскому языку.	Тесты, карточки, ТПО с.74	
33		Занимательный русский язык.	ТПО с.75 - 77	
34		Итоговое занятие.	Рисунки, схемы и таблицы по теме, ТПО с. 78-79	

3 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, блоков, тем	Результативность	Примечание
-------	------	------------------------------------	------------------	------------

1.		Да здравствует русский язык!		
2.		Вежливые слова		
3.		Поговорки и пословицы	Умение чувствовать	
4.		Игротека. Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах и поговорках.	красоту и	
5.		Запоминаем словарные слова	выразительность речи,	
6.		Растения во фразеологизмах	стремиться к	
7.		Животные во фразеологизмах	совершенствованию	
8.		Игротека. Закрепление знаний о фразеологизмах.	собственной речи;	
9.		Я не поэт, я только учусь...	любовь и уважение к	
10.		Как Морфология порядок навела	Отечеству, его языку,	
11.		Игры с пословицами	культуре;	
12.		Игротека. Развитие внимания, мышления, воображения.	интерес к чтению, к	
13.		И снова животные во фразеологизмах	ведению диалога с	
14.		Кое-что о местоимении	автором текста;	
15.		Познакомимся поближе с наречием и числительным	потребность в чтении;	
16.		Игротека. Закрепление знаний о местоимении, наречии, числительном.	интерес к письму, к	
17.		Состав слова. Основа слова. Формы слова	созданию собственных	
			текстов, к письменной	
			форме общения;	
			интерес к изучению	
			языка;	
			осознание	

		материала.
--	--	------------

--

4 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, блоков, тем	Результативность	Примечание
1.		Да здравствует русский язык!	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных	
2.		Вежливые слова		
3.		Поговорки и пословицы		
4.		Игротека. Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах и поговорках.		
5.		Запоминаем словарные слова		
6.		Растения во фразеологизмах		
7.		Животные во фразеологизмах		
8.		Игротека. Закрепление знаний о фразеологизмах.		
9.		Я не поэт, я только учусь...		
10.		Как Морфология порядок навела		
11.		Игры с пословицами		
12.		Игротека. Развитие внимания, мышления, воображения.		
13.		И снова животные во фразеологизмах		
14.		Кое-что о местоимении		

15.		Познакомимся поближе с наречием и числительным	текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
16.		Игротека. Закрепление знаний о местоимении, наречии, числительном.		
17.		Состав слова. Основа слова. Формы слова		
18.		Про корень и окончание		
19.		Про суффикс и приставку		
20.		Игротека. Закрепление знаний о составе слова.		
21.		Непроизносимые согласные		
22.		Учимся различать приставку и предлог		
23.		Учимся писать не с глаголами		
24.		Игротека. Тренируемся грамотно писать.		
25.		Имена существительные с шипящим звуком на конце		
26.		Его величество Ударение		
27.		Поговорим о падежах		
28.		Игротека. Повторение правописания имён существительных.		
29.		Сложные слова		
30.		От архаизмов до неологизмов		

31.		По страницам энциклопедий
32.		Игротека. Закрепление правописания сложных слов.
33.		Повторяем... Повторение изученного материала.
34.		Повторяем. Повторяем... Повторение изученного материала.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.

- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор